



Resultaten bevraging buitenruimte

We kregen heel veel antwoorden binnen, waarvoor dank! 99 ouders, 35 kleuters, 130 lagere schoolkinderen en 20 leerkrachten vulden de enquête in. We delen graag de resultaten.

Ouders

Ouders vinden dit belangrijke elementen die de buitenruimte te bieden heeft: Natuurcontact 91%, Zorg dragen 80%, Beter spel 78%, Leren 65%, Dieren 66%, Rust 60%

Voor 86% van de ouders heeft **de aanwezigheid van deze buitenruimte een sterke tot zeer sterke invloed gehad op de schoolkeuze.**



Heemtuin Hertog Karel

Ouders geven volgende werkpunten mee (enkel de dingen die meermaals werden opgemerkt):

Kleuterspeelplaats: modder en plassen, klinkers die omhoog komen. De speeltuigen zijn aftands.

Heel wat ouders gaven aan dat ze mee willen helpen: 6 kandidaat meters en peters, 33 mensen die graag een handje toesteken op open klusdagen, 11 mensen die leeractiviteiten willen ondersteunen bij kleuters en 11 in de lagere school.

Deze ouders zullen zeker gecontacteerd worden.

Afhankelijk van de klasplanningen zullen leerkrachten beroep doen op het aanbod van de ouders.

Kleuters

KLEUTERS zijn blij met hun buitenruimte. **85% vindt dat je er leuk kan spelen. De dieren (74%) en de natuur (65%) zijn voor hen belangrijk.** 60% is blij dat ze met de juf buiten activiteiten doen en dat ze er vanalles leren (37%). Zorg voor de natuur (34%) en rust (31%) zijn ook top.

De beste speelplekjes: met stip op 1 **de 'bergen'** (94%). Daarna volgt het actieve spel: klimmen en klauteren 74%, fietsen 74%. Kleuters gaan graag naar het bos (69%) en de grote heuvels (48%) in de heemtuin. Het podium (48%) en de hutten (45%) zijn ook populair.

De spelvormen die aangehaald worden: verstoppertje, fantatiespel, graven, stokken, veel bewegingsspel: lopen, fietsen, tikken, klauteren.

Lagere school

De kinderen van de LAGERE SCHOOL vinden dat de buitenruimte hen **de kans geeft om beter te spelen (70%). Ze waarderen dat ze er contact hebben met de natuur (56%) en met dieren (56%). Het biedt hen de kans om zorg te dragen voor de natuur (46%).** Ze kunnen er veel leren (43%) en vinden er rust (37%). Ze waarderen het dat ze activiteiten buiten doen met de klas (26%).

53% van de kinderen vinden dat ze voldoende buiten doen met de klas, voor 47% mag het nog wat meer zijn.

Favoriete plekken van lagere school-kinderen: Bos 78%, Heuvels 65%, Labyrint 42%, Podium 34%, Hut 36%, Voetbal 35%, Buitenklas 23%, Creahoek 22% **Kinderen geven aan dat ze het meest leren van de dieren, 73%. Maar ook fruit en bessen (49%) en tuintjes (55%) zijn leerrijk.** Volgende natuurrijke plekken worden ook vermeld als leerrijk: boshoeck 33%, bloemenweides en ruigtes 25%, poel 15%

Resultaten bevraging buitenruimte Hertog Karel

Lagere school

De speltypes die het meest voorkomen zijn nog steeds veel **bewegingsspelen**: tikkertje (al dan niet met bal) en verstoppertje. Daarnaast zijn **kampen bouwen** en erin spelen populair.

Kinderen halen veel **fantasiespelen** aan: King of the hill, Pokemon, monster, sneaky moord, oorlogje, zombie, Minecraft. Daarnaast spelen kinderen ook kattekewuif, schooltje, optreden 'the voice' – actrice. En sommigen nemen de tijd om te wandelen en te praten.

De beste herinneringen hebben kinderen aan het bouwen van kampen met vrienden of met de hele klas. Het voederen van de dieren, aanwezigheid van konijnen, schapen en kippen. En de vele leuke spelletjes met vrienden, waaronder zeker ook tikkertje, looprace en voetbal.

Uniek te beleven in de heemtuin: je kan er vallen en gered worden door een kussen van bladeren...

Op de vraag wat er nog nodig is antwoorden heel veel kinderen **dat het goed is zoals het is!** Wat ze wel nog kunnen gebruiken: meer potten en pannen, meer touw, meer materialen voor de kampen. *(werd intussen al voor gezorgd)*

Anderen willen nog meer dieren, meer planten-bomen-bloemen-bladeren. Sommigen dromen van een boomhut of boomhuisje. Anderen willen een nieuw speeltuig, schommel en glijbaan. Een klimboom of het mogen klimmen in bomen wordt ook vermeld. Op de vraag wat er niet goed is geven kinderen aan dat er ruzie wordt gemaakt om spullen of rond de kampen. Soms gaat het niet goed met de stokken en soms wordt er gevochten.

De vraag naar de meest bijzondere ervaring van kinderen in de heemtuin leert ons dat er allerlei ontdekkingen gebeuren: zo werd zo goed als zeker een edelsteen gevonden, dinobotten en een groot zwart gat. Er was ook eens een egel verstrikt geraakt, die dan moest gered worden.

Leerkrachten

Voor kleuterleerkrachten biedt de buitenruimte aan de kleuters de kans op actief uitleven 100%, vrije spelkansen en competentieontwikkeling 83%, variatie en welbevinden 67%, contact met natuur en verbondenheid 67%, beter en levensecht leren 67%, rust 50%.

Het valt de leerkrachten op **dat de kinderen genieten van het buiten spelen en dat ze er beter leren samen spelen**. Ze kunnen al heel veel zelf en zijn graag actief bezig. Kleuters moeten nog leren respect hebben voor de natuur en voor materiaal.

Het kleuterteam is sinds dit schooljaar gestart in enkele klassen om bepaalde lesblokken volledig in de buitenruimte les te geven. De eerste resultaten van dit experiment zijn zeer positief: kinderen kijken er naar uit, het lesgeven verloopt natuurlijk en het contact met de natuur is gratis mee genomen.

Voor leerkrachten van de lagere school biedt de buitenruimte aan de kinderen een kans op rust 100% en actief uitleven 93%. Kinderen vinden er variatie en welbevinden 79%, ze kunnen er beter en levensecht leren 79%. De buitenruimte biedt contact met natuur en verbondenheid 57%, vrije spelkansen en competentieontwikkeling 43%. Het is een prikkelende plek voor creativiteit, kunst en cultuur 43%.

Voor leerkrachten is het opvallend dat de kinderen creatiever spelen als ze ook in de heemtuin mogen. **Kinderen zijn blijer, opgewekter, enthousiast, spelen anders en beter. Er is minder ruzie, ze bouwen kampen en ondernemen samen projecten. Er wordt samen gespeeld met leerlingen uit verschillende klassen. Achteraf zijn kinderen veel rustiger in de klas en creatief.**

Leerkrachten van de lagere school zoeken waar mogelijk linken met de buitenruimte in hun verschillende lessen. Daarnaast voorziet elke leerkracht ruimte om tijdens het schooljaar met de klas iets op te nemen of te doen in de heemtuin.

Hoe verder

Het team onderstreept het belang van de buitenruimte en engageert zich om hier steeds meer gebruik van te maken. Het plezier en de deugd die kinderen hebben van het buitenspel wordt sterk gewaardeerd.

De school heeft dit jaar enkele concrete acties op stapel staan: 1)de afwatering van de kleuterspeelplaats wordt aangepakt zodat er daar geen plassen meer blijven staan. 2)De oude speeltoren wordt afgebroken en er komt een nieuw speeltoestel met veel verschillende klimaanleidingen. Afgelopen schooljaar werd er hard gewerkt op de kleuterspeelplaats: de dierenverblijven werden vernieuwd, het rond punt hersteld, hakselhout aangevoerd tvv droge voeten, er kwam een podium en klimmuur, het wegske naar de wc werd verhard. Dit jaar volgt nog de afwerking van het waterparcours en het herstel van de wilgenbouwsels (fase 2).

In de heemtuin zelf werden het afgelopen jaar veel dingen hersteld, waaronder de bakoven en het labrynt. De moestuintjes en de kruidentuin werden verbeterd. Dit jaar volgt nog de verbetering van de bijentuin, ism het 3^e leerjaar. Er worden op dit moment plannen gemaakt voor de herinrichting van de grote bakken voor de school, zodat deze ook kunnen ingeschakeld worden voor leerdoeleinden. Het zal gaan over STEM-experimenten, mini-biotopen en cultuurspel. Momenteel wordt de financiering uitgewerkt om ook deze plannen te kunnen realiseren.

De buitenruimte op Hertog Karel is en blijft een belangrijke pijler van het pedagogisch project van de school.